Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Рыбачий»

Утверждаю Рассмотрена директор МАОУ СОШ на заседании педагогического п. Рыбачий совета школы Л.П. Яковлева протокол № 9 от 29.05.2023года приказ № 58 от 01.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Составил:

Воспитатель Звездочкина О.И.

1. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут: Образовательная область «Речевое развитие»

- Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- Уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Уметь составлять слова из слогов (устно).

2. Пояснительная записка

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

3. Тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Тема	Образовательные	Кол-во	Планируемые результаты – целевые
НОД		области	часов	ориентиры дошкольного образования
1.	Книга	Развитие речи	1	Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Вакреплять умение определять место ударного гласного звука в словах; учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е, 2-е слово.
2.	Газета	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; □ закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; □ учить составлять предложения из двух слов, называть слова по- порядку; □ учить называть слова с заданными звуками.
3.	Кран	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного
				звука; познакомить с буквами а, Ап учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); учить называть слова определенной звуковой структуры
4.	Мяч	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами я, Я; предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками.

с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква и может обозначать дла звука—«ба»; □ учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; □ продолжать учить называть слова по определенной модели. 6. Роза, Оля Развитие речи 1 продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением травил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; □ учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; □ продолжать учить называть слова по определением ударныть трасного звука; познакомить, что буква е может обозначать звук мо»; □ учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; □ продолжать учить называть слова с заданным словом; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква е может обозначать звук мо»; □ учить составлять предложения из двух слов с словом; □ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударным сласным звуком. 8. Терка Развитие речи 1 продолжать учить ноовом; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 9. Группа Развитие речи 1 продолжать учить ноовом; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 10. Лук, люк Развитие речи 1 продолжать учить нооводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласным букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквам мо, Ю и правилами написания с после мятких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» □ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласного звука; □ познакомить, что букв и оможет обзначать, два звука — «бух»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ учить согавлять слова по заданной модели.	5.	Лягушка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов
Берация Бе					определением ударного гласного звука; познакомить, что буква я может обозначать два звука- «йа»; □ учить составлять предложения о
 Роза, Оля Развитие речи продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, С; учить составлять предложения о действиях, называть 1-с, 2-с елово; продолжать учить называть слова по определенной модели. Полка, свёкла Развитие речи продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква è может обозначать звук мо»;					_
слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква è может обозначать звук «о»; ∏ учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; ∏ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком 8. Тёрка Развитие речи 1 продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква è может обозначать два звука - «йо»; ∏ учить составлять предложения из двух слов с заданным ударным гласным звуком. 9. Груша Развитие речи 1 продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ю, Ю и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; ☐ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» ☐ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» ☐ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ☐ познакомить, что буква томест озвука; ☐ познакомить, что буква томест обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; ☐ учить называть слова по заданной модели.	6.	Роза, Оля	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; □ учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; □ продолжать учить называть слова по
с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква è может обозначать два звука- «йо»;	7.	Полка, свёкла	Развитие речи	1	слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква è может обозначать звук «о»; □ учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; □ продолжать учить называть
10. Лук, люк Развитие речи продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ю, Ю и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» □ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ учить называть слова по заданной модели.	8.	Тёрка	Развитие речи	1	с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква è может обозначать два звука- «йо»; □ учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным
10. Лук, люк Развитие речи продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ю, Ю и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» □ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ учить называть слова по заданной модели.	9.	Груша	Развитие речи	1	
называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» ¬ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ¬ познакомить, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; ¬ учить называть слова по заданной модели.	10	. Лук, люк		1	с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ю, Ю и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из
модели.					называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» П продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; П познакомить, что буква ю может обозначать два звука — «йу»;
1 11.1 N.JBOB FASSWITHE DE9H	11	. Клюв	Развитие речи	1	модели.

12.	Рыба, шар, мышка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; □ учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить называть слова с заданными звуками
13.	Мишка, игрушка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, И и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; □ учить называть слова по заданной модели.
14.	Эхо, люстра	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; □ учить детей словоизменению; □ учить называть слова по заданной модели.
15.	Лес, белка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; □ учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
16.	Речка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать учить детей со словоизменению; учить составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.
17.	Гайка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать учить детей со словоизменению; учить составлять предложения из трех слов; учить
18.	Мячик	Развитие речи	1	называть слова определенной звуковой структуры. продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать учить детей со словоизменению; учить составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.

19.	Зима	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов
19.	Зима	газвитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; П продолжать учить детей со словоизменению; П учить составлять предложения из трех слов; П учить называть слова определенной звуковой структуры.
20.	Марина	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; П продолжать учить детей со словоизменению; П учить составлять предложения из трех слов; П учить называть слова определенной звуковой структуры.
21.	Лена, луна	Развитие речи	1	познакомить с буквой Л, и тем, что они обозначают звуки «л», «ль»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; с буквой Л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по- порядку; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	Работа с предложение м, текстом. Знакомство с буквой Г, г. Звук «г»,	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; П учить читать слоги и слова с пройденными буквами; П учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры
23.		Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; П учить читать слоги и слова с пройденными буквами; П учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры
	Работа с предложение м,	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; ¬ учить
	текстом. Знакомство с буквами Д, д; звуками «д», «дь»			читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры

25.	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают
Проставлени ударения. Знакомство буквами Т, звуками «т»,	с т;		звуки;
«ть»			
26. Знакомство буквой «Мел», «Мел (Ь)	Ь.	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; ¬ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; ¬ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры
27. Знакомство буквами П, п. Работа с предложение текстом	сРазвитие речи е м,	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки;
28. Знакомство буквами Б, б. Проставле ударения. Работа с предложение текстом.	ние	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки;
29. Знакомство буквами В, в. Проставле ударения. Работа с предложение текстом.	ние	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; ¬ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; ¬ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры
30. Знакомство буквами Ф, ф. Проставлени ударения. Работа с предложение текстом		1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки;
31. Знакомство буквой Ч,	с Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки;
н. Проставле ударения. Работа с предложение текстом.			читать слоги и слова с пройденными буквами; П учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры

32.	Знакомство с	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают
6	буквой Щ, щ, с			звуки; учить читать слоги и слова с пройденными
Γ	правилом			буквами; 🗆 учить выкладывать предложения из
H	написания			букв разрезной азбуки, познакомить с правилами
<	«ща», «щу».			выкладывания; П учить называть слова
<	«Щенок».			определенной звуковой структуры
33.	Знакомство с	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают
6	буквами Ц,			звуки; учить читать слоги и слова с пройденными
I	ц. Работа с			буквами;
Γ	предложение м,			букв разрезной азбуки, познакомить с правилами
Т	гекстом.			выкладывания; П учить называть слова
				определенной звуковой структуры
34.	Знакомство с	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают
6	буквами Х,			звуки;
x	к. Работа с			буквами; П учить выкладывать предложения из
Γ	предложение м,			букв разрезной азбуки, познакомить с правилами
Т	гекстом.			выкладывания; П учить называть слова
				определенной звуковой структуры
35.	Знакомство с	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают
6	буквой Ъ.			звуки;
«	«Сел». Работа с			буквами; П учить выкладывать предложения из
Γ	предложение м,			букв разрезной азбуки, познакомить с правилами
Т	гекстом.			выкладывания; П учить называть слова
				определенной звуковой структуры
36.	Работа с	Развитие речи	1	закрепить умение детей выкладывать предложение
Γ	предложение м,			с применением пройденных правил;
Т	гекстом.			совершенствовать навык чтения детей; П учить
				детей пересказывать прочитанный текст; учить
				составлять цепочку слов, производя в данном
				составлять цепочку слов, производя в данном